Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

14. «Нейропсихология в клинической практике»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о мозговой организации высших психических функций в норме и патологии, принципах их диагностики, коррекции и восстановления.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления об общей характеристике нейропсихологии как науки.
2. Рассмотреть основные принципы строения и деятельности головного мозга.
3. Изучить расстройства высших психических функций при мозговой патологии.
4. Сформировать умения проводить синдромный анализ психических нарушений.
5. Раскрыть принципы нейропсихологической диагностики, реабилитации и коррекции.

Содержание дисциплины:

Общая характеристика нейропсихологии как науки.
Основные принципы строения и деятельности головного мозга.
Сенсорные и гностические расстройства.
Расстройства произвольных движений и действий.
Расстройства речи при мозговой патологии.
Афазии.
Расстройства памяти, внимания и мышления при мозговой патологии.
Расстройства эмоционально-личностной сферы и сознания при мозговой патологии.
Нейропсихологические синдромы.
Нейропсихологическая диагностика, реабилитация и коррекция.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель[1]:

формирование знаний о мозговой организации высших психических функций в норме и патологии, принципах их диагностики, коррекции и восстановления.

Задачи[2]:

1) сформировать представления об общей характеристике нейропсихологии как науки;

2) рассмотреть основные принципы строения и деятельности головного мозга;

3) изучить расстройства высших психических функций при мозговой патологии;

4) сформировать умения проводить синдромный анализ психических нарушений;

5) раскрыть принципы нейропсихологической диагностики, реабилитации и коррекции.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

---

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

[2] Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Объем дисциплины в академических часах составляет - 36 ч.
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 10ч,
в том числе на:
лекции –6 ч ,
практические занятия (семинары) –4 ч,
количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 24 ч,
количество академических часов, выделенных на контроль – 2 ч.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	**Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-1 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ИПК-1.1. Использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования. ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей. ИПК-1.3. Применяет стандартизированные	**На уровне знаний*:*** -знает основные принципы строения и функционирования головного мозга; - расстройства высших психических функций при мозговой патологии; **-** принципы нейропсихологической диагностики; **На уровне умений:** - умеет проводить нейропсихологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; - применять методики нейропсихологического обследования; **На уровне навыков:**

	нестандартизированые (качественные) методики клинической психодиагностики.	- владеет навыками отбора методического арсенала с учетом конкретных задач исследования; - проведения количественной квалификациивыявленных нарушений.
ПК-4 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-4.1. Использует знания теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). ПК-4.2. Разрабатывает, обосновывает и реализовывает дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного обучения на основе синдромного анализа	**Знать:** теоретические подходы, методов и принципы психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов). **Уметь:** разрабатывать, обосновывать и реализовывать дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного обучения на основе синдромного анализа нарушений **Владеть навыками:** - применять приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.
ПК-5. Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ИПК-5.1.Использует знания теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики. ИПК-5.2. Выявляет первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны. ИПК-5.3. Планирует клинико-психологическое исследование и вмешательство с опорой на принципы синдромного анализа.	**На уровне знаний:** -знает методология синдромного анализа нарушений высших психических функций; - нейропсихологические симптомы и синдромы; **На уровне умений:** - умеет выявлять и описывать нейропсихологические синдромы; - проводить качественный анализ нарушений высших психических функций; **На уровне навыков:** - владеет навыками составления нейропсихологическое заключение по результатам обследования.

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Номер	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.	Форма

темы		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	промежуточной аттестации (ПА)
			Л	ПР		
Тема 1	Общая характеристика нейропсихологии как науки. Основные принципы строения и деятельности головного мозга.	6	2		4	Контрольная работа
Тема 2	Сенсорные и гностические расстройства. Расстройства памяти, внимания и мышления при мозговой патологии.	7	2		5	Защита презентаций
Тема 3	Расстройства произвольных движений и действий.	7	2		5	Контрольная работа
Тема 4	Расстройства речи при мозговой патологии. Афазии.	7		2	5	Устный опрос
Тема 5	Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологическая диагностика, реабилитация и коррекция.	7		2	5	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация	**2**				**Зачет**
	ВСЕГО в академических часах	**36**	**6**	**4**	**24**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общая характеристика нейропсихологии как науки.

Понятие и предмет нейропсихологии. История нейропсихологии. Московская и ленинградская (санкт-петербургская) нейропсихологические школы. Проблема высших психических функций (ВПФ). Закономерности формирования ВПФ. Основные характеристики ВПФ. Понятие о функциональной системе (Анохин П.К.). Методологические принципы нейропсихологии. Задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии. Разделы нейропсихологии (клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, детская нейропсихология, нейропсихология старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий, нейропсихология нормы, нейропсихологическая реабилитация и коррекция). Место нейропсихологии в клинической психологии, биологических и социальных науках. Сферы практического приложения нейропсихологии (медицина (неврологическая, психиатрическая, соматическая клиника), образование, социальная защита, экспертиза).

Тема 2. Основные принципы строения и деятельности головного мозга.

Цитоархитектонические поля коры головного мозга. Основные анатомо-функциональные уровни головного мозга. Проводящие пути головного мозга. Кровоснабжение мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. История взглядов на проблему локализации психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Павлов И.П., Анохин П.К., Бернштейн Н.А., Выготский Л.С., Лурия А.Р.). Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по Лурия А.Р.). Энергетический блок мозга. Блог приёма, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Синдромный анализ. Виды факторов. Теория информации и распознавания образов (Тонконогий И.М.). Понятие операции (фильтрация сообщений, статистическое кодирование информации, распознавание образов, пространственное преобразование признаков, оперативная память, принятие решения и др.). Морфо- и функциогенез мозга. Специфика детских синдромов. Нейропластичность и изменчивость головного мозга.

Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Строение зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Строение слухового анализатора. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения стереогнозиса, соматогнозиса и схемы тела. Синдром Герстмана. Методики исследования гнозиса

Тема 4. Расстройства произвольных движений и действий.

Афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора. Строение пирамидной и экстрапирамидной систем. Элементарные двигательные расстройства. Классификация апраксий (по Лурия А.Р., по Липману Х.). Методики исследования праксиса.

Тема 5. Расстройства речи при мозговой патологии. Афазии.

Классификация афазий (по Лурия А.Р., по Лихтгейму-Вернике). Смешанные афазии. Современные данные об афазиях. Расстройства речи при поражениях правого полушария. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Методики диагностики афазий.

Тема 6. Расстройства памяти, внимания и мышления при мозговой патологии.

Память и расстройства памяти. Механизмы нарушений памяти. Внимание и расстройства внимания. Мышление и расстройства мышления. Модально-неспецифический и модально-специфический факторы когнитивных расстройств. Методики диагностики памяти, внимания и мышления.

Тема 7. Нейропсихологические синдромы.

Общемозговые симптомы и их динамика. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых отделов мозга. Нейропсихологические синдромы сосудистых поражений мозга. Нейропсихологические нарушения при нейродегенеративных заболеваниях. Нейропсихологические нарушения при нервно-психических расстройствах. Специфика нейропсихологических синдромов в детском возрасте. Проблема левшества.

Тема 8. Нейропсихологическая диагностика, реабилитация и коррекция.

Нейропсихологическая диагностика: задачи, принципы, этапы. Содержание нейропсихологического обследования. Скрининговые методики исследования. Приёмы количественной оценки нарушений психических функций. Проблема экологичности нейропсихологических тестов. Нейропсихологическое заключение. Основные принципы коррекционного и восстановительного обучения. Направления и методы коррекционного и восстановительного обучения.

2.3. Описание занятий семинарского типа

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

Тема: Общая характеристика нейропсихологии как науки.

Цель: Формирование общего представления о нейропсихологии и её истории.

Понятийный аппарат: нейропсихология, высшие психические функции (ВПФ), функциональная система.

Описание занятия: обучающимся демонстрируется фильм о творческом пути А.Р. Лурия, после чего следует его обсуждение по следующему плану.

1. Какие обстоятельства способствовали возникновению нейропсихологии как нового научного направления?

2. Каким образом идеи Л.С. Выготского повлияли на возникновении нейропсихологии?

3. Какие задачи ставил А.Р. Лурия перед нейропсихолгией и насколько они актуальны сегодня?

Требования к подготовке к занятию: не предъявляются.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: Основные принципы строения и деятельности головного мозга.

Цель: Закрепление знаний о принципах строения и функционирования головного мозга.

Понятийный аппарат: цитоархитектонические поля коры головного мозга, проводящие пути головного мозга, межполушарная асимметрия мозга, межполушарное взаимодействие, теория системной динамической локализации ВПФ, структурно-функциональные блоки мозга, нейропластичность.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам на выбор.

1. Проблема межполушарной асимметрии мозга. Опыты Спери Р.
2. Концепции жёстких и гибких звеньев в работе мозга и матрицы устойчивого патологического состояния Бехтеревой Н.П.
3. История взглядов на проблему локализации психических функций.
4. Развитие мозга в онтогенезе. Отличие мозга человека от мозга животных.
5. Нейропластичность и изменчивость мозга.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: Сенсорные и гностические расстройства.

Цель: Закрепление и углубление знаний о расстройствах восприятия.

Понятийный аппарат: анализатор, гнозис, стереогнозис, соматогнозис, агнозия, псевдоагнозия, неглект.

Описание занятия: Занятие проводится в форме коллоквиума, на котором подробно обсуждаются описания клинических случаев агнозий из следующих литературных источников.

1. Полонская Н.Н. Как и что я вижу (диалог с больной, страдающей тотальной агнозией) // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – №2. – 2012. – С. 23-31.
2. Сакс О. Направо, кругом! // Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу, и другие истории из врачебной практики. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.
3. Сакс О. Фантомы // Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу, и другие истории из врачебной практики. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.
4. Сакс О. Человек, который выпал из кровати // Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу, и другие истории из врачебной практики. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.
5. Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу // Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу, и другие истории из врачебной практики. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.
6. Шипкова К.М. О случае восстановления тотальной зрительной агнозии // Актуальные проблемы психологического знания: теоретические и практические проблемы психологии. – №2. – 2015. – С. 125-131.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся предварительно читают рекомендованные тексты.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: Расстройства произвольных движений и действий.

Цель: Закрепление и углубление знаний о расстройствах произвольных движений и действий.

Понятийный аппарат: афферентные и эфферентные пути, пирамидная и экстрапирамидная системы, праксис, апраксия, персеверация, синкинезия.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам на выбор.

1. Строение пирамидной и экстрапирамидной систем.
2. Элементарные двигательные расстройства
3. Классификация апраксий по Лурия А.Р.
4. Классификация апраксий по Липману Х.
5. Методы восстановления и коррекции праксических функций.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Расстройства речи при мозговой патологии. Афазии.

Цель: Закрепление и углубление знаний о расстройствах речи при мозговой патологии.

Понятийный аппарат: афазия, алалия, анартрия, ринолалия, алексия, аграфия, афония, брадилалия, тахилалия.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам на выбор.

1. Онтогенез речи и её мозговых механизмов.
2. Классификация афазий по Лурия А.Р.
3. Классификация афазий по Лихтгейму-Вернике.
4. Смешанные афазии.
5. Современные данные об афазиях.
6. Расстройства речи при поражениях правого полушария.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Методы восстановления речи.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

Тема: Расстройства памяти, внимания и мышления при мозговой патологии.

Цель: Закрепление и углубление знаний о расстройствах памяти, внимания и мышления при мозговой патологии.

Понятийный аппарат: память, внимание, мышление, амнезия, контаминация, конфабуляция, ретроактивное торможение, проактивное торможение. модально-неспецифический и модально-специфический факторы когнитивных расстройств.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам на выбор.

1. Память и расстройства памяти.
2. Механизмы нарушений памяти.
3. Методы восстановления и коррекции памяти.
4. Внимание и расстройства внимания.
5. Методы восстановления и коррекции внимания.
6. Мышление и расстройства мышления.
7. Методы восстановления и коррекции мышления.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.

Тема: Нейропсихологические синдромы.

Цель: Расширение знаний о нейропсихологических синдромах и формирование умений проводить синдромный анализ.

Понятийный аппарат: первичный симптом, вторичный симптом, компенсаторная перестройка, фактор, синдром, синдромный анализ.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам на выбор.

1. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых отделов мозга.
2. Нейропсихологические синдромы сосудистых поражений мозга.
3. Нейропсихологические нарушения при нейродегенеративных заболеваниях.
4. Нейропсихологические нарушения при нервно-психических расстройствах.
5. Специфика нейропсихологических синдромов в детском возрасте.
6. Проблема левшества.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.

Тема: Нейропсихологическая диагностика, реабилитация и коррекция.

Цель: Расширение знаний о нейропсихологической диагностике, реабилитации и коррекции.

Понятийный аппарат: нейропсихологическая диагностика, нейропсихологическое заключение, нейропсихологическая реабилитация, нейропсихологическая коррекция.

Описание занятия: обучающиеся представляют доклады, сопровождаемые электронными презентациями, по следующим вопросам на выбор.

1. Содержание нейропсихологического обследования.
2. Скрининговые методики нейропсихологического обследования.
3. Проблема экологичности нейропсихологических тестов.
4. Направления и методы коррекционного и восстановительного обучения.

Требования к подготовке к занятию: обучающиеся готовят доклады на основе предварительной работы с литературой.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме 2 "Основные принципы строения и деятельности головного мозга"

Занятие проводится в учебной лаборатории психофизиологии. Обучающиеся объединяются в микрогруппы по три человека. Затем им раздаются анатомические атласы и различные макеты головного мозга, на которых предлагается найти и обозначить его структурно-функциональные блоки, мозговые доли, цитоархитектонические поля, анатомические структуры различных уровней, основные мозговые артерии и соответствующие области кровоснабжения. Затем обучающиеся последовательно обмениваются информацией с другими подгруппами, пока не получат всю необходимую информацию.

Интерактивное занятие к теме 3 "Сенсорные и гностические расстройства"

Обучающиеся объединяются в микрогруппы. Им раздаются ватманы, на которых предлагается в виде интеллект-карты отобразить зрительные, слуховые, тактильные сенсорные и гностические расстройства, расстройства схемы тела. Далее обучающиеся презентуют составленные схемы перед группой. Проводится их групповое обсуждение.

Интерактивное занятие к теме 4 "Расстройства произвольных движений и действий"

Обучающиеся объединяются в микрогруппы. Им раздаются рисунки пациентов с апраксиями. Обучающимся необходимо диагностировать структуру апраксии по наблюдаемым признакам. Далее они представляют результаты анализа перед группой. Проводится их совместное обсуждение.

Интерактивное занятие к теме 5 "Расстройства речи при мозговой патологии". Афазии"

Обучающимся демонстрируются аудио- и видеозаписи пациентов с различными расстройствами речи. После демонстраций проводятся групповые обсуждения с целью диагностики структуры речевого нарушения.

Интерактивное занятие к теме 6 "Расстройства памяти, внимания и мышления при мозговой патологии"

Обучающиеся объединяются в микрогруппы. Им раздаются коррекционные материалы (Кубики Коса, куб Линка, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера). Затем им предлагается придумать 5-7 упражнений для коррекции когнитивных функций.

Интерактивное занятие к теме 7 "Нейропсихологические синдромы"

Обучающиеся объединяются в микрогруппы. Им раздаются нейропсихологические заключения пациентов. Обучающимся необходимо проанализировать заключения и выделить нейропсихологический синдром. Далее они представляют результаты анализа перед группой. Проводится их совместное обсуждение.

Интерактивное занятие к теме 8 "Нейропсихологическая диагностика, реабилитация и коррекция"

Обучающиеся объединяются в пары и проводят друг с другом комплексное нейропсихологическое обследование, фиксируя количественно успешность выполнения проб.

По желанию обучающихся проводится групповое обсуждение результатов.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в

виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для обучающихся с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для обучающихся с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;

- принцип культуро-природосообразности;

- принцип научности и связи теории с практикой;

- принцип систематичности;

- принцип наглядности;

- принц ип доступности;

- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины (психодиагностики).

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий» (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран - 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Стеллаж - 1 шт., Тележка для проектора – 2 шт., Вешалка – 1 шт. Стул со столиком и подлокотниками – 16 шт.	**«Аудитория для самостоятельной работы»** **(аудитория общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)** Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран – 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Парта – 10 шт., Стулья – 21 шт., Вешалка – 1 шт., Напольный экран – 1 шт. Стол компьютерный – 2 шт.

Технические средства обучения Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет: - Ноутбук- 1шт - Беспроводная мышь – 1 шт - Проектор – 1 шт	Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе обучающихся в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций,

предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения обучающимися самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единым видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы — приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны быть ориентированы на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений для эффективной подготовки к зачетам и экзаменам.

Успех обучающегося в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Обучающимся целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом.

Требования к структуре и оформлению работы

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую **структуру**:

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

Устанавливаются следующие требования к **оформлению самостоятельной работы**:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

Задание к теме 1 "Общая характеристика нейропсихологии как науки"

Составьте интеллект-карту по теме «Высшие психические функции». С рекомендациями по составлению интеллект-карт можно ознакомиться на сайте: http://www.mind-map.ru/

Задание к теме 2 "Основные принципы строения и деятельности головного мозга"

На листе формата А4 изобразите мозг в латеральном ракурсе. Выделите жирными линиями блоки, доли и основные борозды мозга (разными цветами) и подпишите их рядом с рисунком. Подпишите извилины внутри рисунка.

Задание к теме 3 "Сенсорные и гностические расстройства"

На листе формата А4 изобразите подробную схему строения одного из анализаторов. Подпишите рядом все его компоненты, а также сенсорные и гностические расстройства, соответствующие поражению или дисфункции каждого компонента.

Задание к теме 4 "Расстройства произвольных движений и действий"

Опишите подробно один из методов восстановления или коррекции одного из видов праксиса по следующему алгоритму: название метода, автор, оборудование, этапы, процедура (инструкция).

Задание к теме 5 "Расстройства речи при мозговой патологии. Афазии"

Опишите подробно один из методов восстановления речи при одной из афазий, используя таблицу:

Этап восстановления	Задачи этапа	Методы и методики

Источник: Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность: учебное пособие. – М.: МПСИ, 2004. – 424 с.

Задание к теме 6 "Расстройства памяти, внимания и мышления при мозговой патологии"

Подберите по три упражнения для коррекции памяти, внимания и мышления. Опишите их цель, процедуру, особенности.

Задание к теме 7 "Нейропсихологические синдромы"

Выберите одно из нейродегенеративных или нервно-психических расстройств и на основе анализа литературных источников выделите основные соответствующие ему нейропсихологические симптомы.

Задание к теме 8 "Нейропсихологическая диагностика, реабилитация и коррекция"

Напишите эссе объёмом 1-2 страницы на тему "Возможности современной нейропсихологии". Недобросовестные заимствования исключаются.

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Нейропсихология с практикумом» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания

Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом нейропсихологии. Демонстрирует знание расстройств высших психических функций

при мозговой патологии, принципов нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Умеет проводить нейропсихологическое обследование, количественно и качественно оценивать нарушения, составлять нейропсихологическое заключение, применять методики и приёмы нейропсихологической коррекции и реабилитации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу.
Комплексно решает профессионально-ориентированную задачу (кейс).

ХОРОШО (4 балла)
Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории нейропсихологии. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. Присутствуют неточности в понимании нейропсихологических симптомов и синдромов. Изложение алгоритмов применения нейропсихологических методик содержит пробелы. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.
Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)
Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом нейропсихологии. Продемонстрированные базовые знания нейропсихологческих симптомов и синдромов частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. Не знает процедуру применения нейропсихологических методик. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры.
Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)
Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий нейропсихологии. Не раскрывает нейропсихологические синдромы, не знает, как применять нейропсихологические методики. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.
Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Общая характеристика нейропсихологии как науки. Основные принципы строения и деятельности головного мозга.	ПК-1 , ПК-4 , ПК-5
Тема 2	Сенсорные и гностические расстройства. Расстройства памяти, внимания и мышления при мозговой патологии.	ПК-1 , ПК-4 , ПК-5
Тема 3	Расстройства произвольных движений и действий.	ПК-1 , ПК-4 , ПК-5
Тема 4	Расстройства речи при мозговой патологии. Афазии.	ПК-1 , ПК-4 , ПК-5
Тема 5	Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологическая диагностика, реабилитация и коррекция.	ПК-1 , ПК-4 , ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Рубежный контроль (текущий контроль успеваемости) – задания или иные варианты контроля успеваемости обучающихся, проводимых преподавателем в процессе изучения дисциплины в форме проверочной (контрольной) работы или теста минимальной компетентности.

Рубежный контроль проводится в форме теста минимальной компетентности, обучающимся предлагается ответить на 10 закрытых вопросов с выбором одного ответа на каждый.

Тест проводится на занятии, вопросы проецируются на экране, время ответа 35 секунд.

Необходимо ответить на 7 вопросов из 10.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные вопросы к экзамену.

1. Понятие и предмет нейропсихологии. История нейропсихологии.
2. Проблема высших психических функций (ВПФ). Закономерности формирования ВПФ. Основные характеристики ВПФ. Понятие о функциональной системе (Анохин П.К.).
3. Методологические принципы нейропсихологии. Задачи и методы нейропсихологии.
4. Разделы нейропсихологии. Место нейропсихологии в клинической психологии, биологических и социальных науках.
5. Основные анатомо-функциональные уровни головного мозга. Цитоархитектонические поля коры головного мозга. Кровоснабжение мозга.
6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
7. История взглядов на проблему локализации психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Выготский Л.С., Лурия А.Р.).
8. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по Лурия А.Р.).
9. Морфо- и функциогенез мозга. Нейропластичность и изменчивость головного мозга.
10. Строение зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.

11. Строение слухового анализатора. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.

12. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.

13. Нарушения стереогнозиса, соматогнозиса и схемы тела. Синдром Герстмана.

14. Методики исследования гнозиса.

15. Строение пирамидной и экстрапирамидной систем.

16. Элементарные двигательные расстройства. Классификация апраксий (по Лурия А.Р., по Липману Х.).

17. Методики исследования праксиса.

18. Классификация афазий (по Лурия А.Р., по Лихтгейму-Вернике). Смешанные афазии. Современные данные об афазиях.

19. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

20. Методики диагностики афазий.

21. Память и расстройства памяти при мозговой патологии. Механизмы нарушений памяти.

22. Внимание и расстройства внимания при мозговой патологии.

23. Мышление и расстройства мышления при мозговой патологии.

24. Методики диагностики памяти, внимания и мышления.

25. Эмоции и расстройства эмоций. Эмоциональная агнозия.

26. Методики исследования эмоционально-личностной сферы.

27. Нарушения критики и ориентировки. Анозогнозия. Социальная агнозия. Расстройства сознания.

28. Общемозговые симптомы и их динамика.

29. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.

30. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга.

31. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга.

32. Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов мозга.

33. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых отделов мозга.

34. Нейропсихологические синдромы сосудистых поражений мозга.

35. Нейропсихологические нарушения при нейродегенеративных заболеваниях.

36. Нейропсихологические нарушения при нервно-психических расстройствах.

37. Специфика нейропсихологических синдромов в детском возрасте. Проблема левшества.

38. Нейропсихологическая диагностика: задачи, принципы, этапы. Содержание нейропсихологического обследования. Нейропсихологическое заключение.

39. Скрининговые методики нейропсихологического исследования. Приёмы количественной оценки нарушений психических функций.

40. Основные принципы коррекционного и восстановительного обучения. Направления и методы коррекционного и восстановительного обучения.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выберите один правильный ответ.

Тест 1. Функцией первого блока мозга по А.Р. Лурия является:

А) энергетическая,

Б) информационная,

В) регуляторная,

Г) интегративная.

Тест 2. Дайте определение апраксии.

Пример типового практико-ориентированного задания.

Типовое задание 1. У пациента после инсульта отмечается сложная апраксия, сенсомоторная афазия, нарушения восприятия пространства. Результатом тромбоза какой артерии являются перечисленные расстройства.

Предложите план реабилитации для этого пациента.

Типовое задание 2. У ребёнка дошкольного возраста отмечается слабый тонус тела, пониженная активность, грубые вербально-мнестические нарушения.

Какой метод коррекции наиболее адекватен в этой ситуации? Обоснуйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Агнозия – нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур.

Аграфия – нарушения письма, возникающие при различных расстройствах речи, проявляющиеся либо в полной утрате способности писать, либо в грубом искажении слов, пропусках слогов и букв, неспособности соединять буквы и слоги в слова и т. д.

Акалькулия – нарушение счёта и счётных операций, возникающее при поражении различных областей коры головного мозга.

Алалия – «слухонемота» – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и сохранности возможностей умственного развития; обычно причинами алалии бывают повреждения речевых зон коры головного мозга, возникающие во время родов, мозговые заболевания или травмы, перенесённые ребёнком в доречевой период жизни.

Алексия – нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей), или неспособность овладения процессом чтения.

Амузия (авокалия) – нарушение способности понимать и исполнять вокальную и инструментальную музыку, писать и читать ноты; возникает при поражении височных отделов коры правого полушария (у правшей).

Анартрия – нарушение артикуляции, приводящее к тяжёлому расстройству членораздельной речи.

Апраксия – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.

Асимболия (асемия) – собирательное название для разнообразных грубых нарушений символической функции с частичной или полной утратой способности понимать значение знаков и пользоваться ими.

Астереогноз – нарушение способности воспринимать предметы на ощупь, невозможность интегрировать тактильные ощущения, поступающие от объекта.

Афазия – нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных видов речевой деятельности.

Афония – потеря голоса при сохранении шёпотной речи.

Викариат – восстановление функции путем перемещения в сохранные отделы больших полушарий.

Высшие психический функции – это сложные формы сознательной психической деятельности, осуществляющиеся на основе соответствующих мотивов, регулирующимися соответствующими целями и программами. Термин «ВПФ» введен Л.С. Выготским и

разработан А.Р. Лурия.

Гнозис – собирательное понятие для процессов перцептивной категоризации (опознания) стимулов разной модальности (например, зрительный, слуховой гнозис, стереогноз (тактильный) и т. д.).

Компенсация функций – возмещение недоразвитых или нарушенных функций путём использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций; при компенсации возможно вовлечение в её реализацию новых нервных структур, которые раньше не участвовали в её осуществлении и которые объединяются на основе выполнения общей задачи.

Латерализация – связь функции с полушарием (правым или левым).

Локализация ВПФ – соответствие различных звеньев или аспектов психической функции как функциональной системы с различными факторами или физиологическими механизмами.

Межполушарная асимметрия мозга – неравноценность, качественное различие того «вклада», который делают левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию.

Нейропсихологический симптом – нарушение психических функций, как элементарных, так и высших, возникающих в результате локальных поражений головного мозга.

Нейропсихологический синдром – закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанных с нарушением или выпадением одного или нескольких факторов.

Нейропсихологический фактор – физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной морфологической структуры, нарушение которой ведет к появлению определенного синдрома. Иными словами, фактор – это нарушение “собственной функции” данного участка мозга (А.Р. Лурия).

Нейропсихология – отрасль клинической психологии, которая изучает мозговые механизмы высших психических функций и эмоционально-волевой сферы, а также их нарушения при локальных поражениях головного мозга.

Персеверации – проявление патологической инертности, «зацикливание».

Праксис – собирательное понятие для произвольных целенаправленных двигательных действий человека.

Синдромный анализ – это изучение качественной специфики нарушения ВПФ. Т.е. какой основной фактор нарушен (выпал).

Соматоагнозия – нарушение способности узнавания частей тела, их расположения по отношению друг к другу.

Функциональная система – физиологическое понятие из концепции П. К. Анохина, используется для объяснения физиологической основы ВПФ, представляет собой совокупность афферентных и эфферентных звеньев, которые объединены в одну систему для достижения

конечного результата. Основные качества ФС: пластичность, взаимозаменяемость и изменчивость звеньев.

Эхолалия – автоматическое повторение чужих слов.

Эхопраксия – подражательный автоматизм, автоматическое повторение движений и действий других людей.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7	Тема 8	Тема 9
Основная литература										
1	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473110	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дополнительная литература										
1	Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 59 с. — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474964	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473144						+			
3	Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471444			+	+	+	+	+	+	+
4	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449534	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Мир психологии [Электронный ресурс]: психология для всех и каждого. – Режим доступа: http://www.psyworld.ru

2. ПСИ-ФАКТОР [Электронный ресурс]: центр по научной и практической психологии. – Режим доступа: http://psyfactor.org

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Консультант Плюс https://www.consultant.ru/

Гарант https://www.garant.ru/

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

ПО по психологическому диагностированию EffectonStudio «Отношения» - диагностика межличностных отношений на CD-диске